

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

JA Nuestra comunidad[®]

- Preparación profesional y para el mundo laboral
- Conocimientos financieros

A través de *JA Nuestra comunidad*, los estudiantes están inmersos en la vida cotidiana de su comunidad: las personas que trabajan allí, las decisiones monetarias que toman, el flujo de la economía de la comunidad y la importancia de ser un integrante de la comunidad comprometido y responsable.

Se presenta a los estudiantes los tipos de habilidades y conocimientos necesarios para ser un trabajador de la comunidad: la experiencia de trabajar en equipo en una pizzería, comprar y vender bienes y servicios a cambio de dinero, cobrar por el trabajo realizado y pagar impuestos, ejercer su deber cívico de tomar decisiones por el bien de la comunidad y utilizar herramientas digitales.

JA Nuestra comunidad ofrece opciones de implementación flexibles para satisfacer las necesidades de los estudiantes y maestros en una variedad de casos de uso. Los materiales incluyen una presentación en pantalla, actividades para el estudiante que tienen compatibilidad digital, actividades prácticas para el salón de clases y experiencias de aprendizaje para el hogar.

Esta experiencia de aprendizaje se diseñó para estudiantes de segundo grado. Puede constar de 5 a 6 horas de contacto pedagógico, según cómo se implemente.

Conceptos: Banco, Bienes, Comunidad, Deseos, Economía, Hacer una lluvia de ideas, Impuestos, Ingresos, Necesidades, Negocio, Precios, Producir, Responsabilidad, Servicios, Servicios del gobierno

Habilidades: evaluar y analizar problemas; hacer una lluvia de ideas para encontrar soluciones creativas; colaborar y comunicarse; recopilar, registrar e interpretar datos utilizando herramientas digitales; considerar diferentes puntos de vista; aplicar la empatía y las habilidades de observación; intercambiar dinero por bienes o servicios; expresar los deseos y las necesidades de la comunidad; practicar la flexibilidad, la curiosidad y la resiliencia; escuchar y concentrar la atención; leer mapas; razonar y aplicar la lógica



MOMENTOS DESTACADOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

- Un modelo flexible, que se diseñó para apoyar múltiples entornos de aprendizaje y que se puede adecuar a las oportunidades que dirigen maestros/as y voluntarios/as
- Actividades, juegos y representaciones de roles interactivos, que resultan atractivos y apoyan los objetivos de aprendizaje
- Materiales de facilitación flexibles, con guías tanto impresas como digitales, que se pueden adaptar según las preferencias y la facilidad de uso
- Incluye cinco sesiones de 45 minutos y una sesión opcional acerca de las habilidades informáticas y las herramientas digitales.
- Actividades en el hogar, que amplían las lecciones del salón de clases a las familias de los estudiantes y sus propias comunidades

JA Nuestra comunidad

ESQUEMA DEL CURRÍCULUM

Sesión	Descripción general <i>Los estudiantes...</i>	Objetivos <i>Los estudiantes podrán...</i>	Actividades <i>Los estudiantes...</i>
Las comunidades y el trabajo	Incorporan el concepto de comunidad y descubren qué tipos de trabajadores ayudan a fortalecer su comunidad.	- Definir y describir una comunidad. - Identificar la variedad de trabajos en una comunidad. - Encontrar trabajos y negocios en el mapa de la comunidad. - Aplicar las habilidades de escucha y concentración de la atención para identificar a los trabajadores que se describen. - Describir cómo diferentes trabajos requieren diferentes habilidades. - Explicar cómo las personas contribuyen a una comunidad y se benefician con ella.	- Aprenden sobre diferentes trabajadores de una comunidad usando tarjetas de trabajos. - Juegan al juego Veoveo para ubicar a los trabajadores de la comunidad en un mapa.
Las personas y el trabajo	Viven la experiencia de trabajar en la comunidad para ganar un cheque y producir bienes y servicios.	- Definir los términos <i>negocio</i>, <i>producir</i>, <i>bienes</i> y <i>servicios</i>. - Explicar cómo las personas ganan sus ingresos. - Describir cómo se producen los bienes usando sus habilidades y conocimientos. - Recopilar, registrar e interpretar datos utilizando herramientas digitales (si el tiempo lo permite).	- Descubren cómo es ganar dinero. - Juegan al juego ¡Mucha pizza! (<i>Plenty of Pizza</i>!). - Reciben su pago en efectivo, en forma de cheque o con una transferencia digital. - Reúnen y analizan datos usando gráficos de barras (si el tiempo lo permite).
El dinero y el trabajo	Aprenden cómo las personas usan el dinero para comprar los bienes y servicios que desean o necesitan para uso personal o para sus negocios.	- Describir el rol de los bancos en la economía. - Reconocer el precio de los bienes y servicios en el mercado local. - Describir cómo fluye el dinero en la economía de una comunidad. - Colaborar y comunicarse para hacer intercambios de dinero por bienes o servicios. - Emparejar los valores de las monedas y los billetes de dólar (si el tiempo lo permite). - Resumir cómo se gasta el dinero en bienes y servicios en relación con los negocios (si el tiempo lo permite).	- Descubren los bienes y servicios en una comunidad utilizando tarjetas. - Participan en la actividad de representaciones de roles "El dinero se mueve". - Emparejan los valores de las monedas con las sumas en dólares utilizando el formato digital (si el tiempo lo permite).

(continúa)

JA Nuestra comunidad

ESQUEMA DEL CURRÍCULUM

Sesión	Descripción general <i>Los estudiantes...</i>	Objetivos <i>Los estudiantes podrán...</i>	Actividades <i>Los estudiantes...</i>
Cada voto cuenta	Comentan las responsabilidades de formar parte de una comunidad y cómo pueden ayudar a tomar decisiones que tengan un impacto en su comunidad.	• Aplicar la razón y la lógica para evaluar y analizar problemas. • Aplicar la empatía y las habilidades de observación para expresar los deseos y las necesidades de la comunidad. • Reconocer que los integrantes de la comunidad tienen la responsabilidad de participar para ayudar a satisfacer las necesidades de la comunidad.	• Identifican posibles problemas en un parque. • Buscan conocer la opinión de otros integrantes de la comunidad para incorporarla en la toma de decisiones. • Votan por la mejor solución.
Tomar decisiones	Incorporan el concepto de impuestos y cómo se usan esos fondos para pagar a los trabajadores del gobierno y para brindar servicios que apoyen a la comunidad.	• Definir el concepto de impuestos. • Identificar trabajos del gobierno. • Explicar por qué los integrantes de la comunidad pagan impuestos. • Reconocer cómo los servicios del gobierno apoyan a la comunidad. • Reconocer que se deben considerar muchos puntos de vista al tomar decisiones para la comunidad. • Practicar la flexibilidad, curiosidad y fortaleza al tomar decisiones para lidiar con el cambio y adaptarse.	• Reciben pagos por su trabajo de los que se deducen impuestos. • Participan en la actividad Tomar decisiones leyendo situaciones hipotéticas y tomando decisiones difíciles. • Asignan los fondos de la comunidad de acuerdo a las necesidades. • Identifican los lugares que brindan servicios a la comunidad en el Mapa de la comunidad.
Descifrar el código (opcional)	Aprenden cómo se aplican las habilidades digitales en la comunidad y comentan los tipos de trabajos que requieren habilidades informáticas o de programación.	• Describir las habilidades y los conocimientos digitales necesarios para producir determinados bienes y servicios. • Reconocer herramientas digitales y habilidades informáticas. • Usar conocimiento y lenguaje de programación sencillo para completar tareas. • Definir "código" como el lenguaje que usan las computadoras.	• Entienden las diferencias entre las habilidades digitales y las herramientas digitales. • Identifican a los trabajadores que utilizan habilidades y herramientas digitales. • Participan en una actividad de codificación en uno de los tres niveles.